МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Вшэ / итмо/сетевые программы

КубГАУ
Кубанский государственный аграрный университет
Документ подписан простой электронной подписью
СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП
Сертификат: 2a00000b1b84c97121827c8386000200000b1b
Владелец: Семидоцкий Виктор Александрович
Действителен от 03-09-2021 до 24-05-2026

УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «САНАТОРНО-КУРОРТНОЕ ДЕЛО И МЕДИЦИНСКИЙ ТУРИЗМ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 2 з.е.
в академических часах: 72 ак.ч.

2026

Разработчики:

Директор института, институт цифровой экономики и инноваций Семидоцкий В.А.

Доцент, кафедра цифровой экономики Романец И.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
2	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - Формирование компетенций для эффективной организации, управления и продвижения санаторно-курортных и медицинских туристических услуг с учётом глобальных тенденций.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучить медико-биологические и природно-климатические основы курортного лечения.;
- Освоить организационно-экономические и управленческие модели работы санаторно-курортных учреждений и клиник медицинского туризма.;
- Приобрести навыки разработки и продвижения турпродуктов с учётом медицинских показаний, правовых норм и межкультурного взаимодействия.;
- Развить умения маркетингового анализа, оценки эффективности и стратегического планирования развития курортных дестинаций..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

ПК-П3 Способен применять методы стандартизации, безопасности и экологической устойчивости для обоснования экономических решений в индустрии туризма и гостеприимства

ПК-П3.1 Рассчитывает затраты на стандартизацию и безопасность

Знать:

ПК-П3.1/Зн1 Нормативно-правовую базу стандартизации и сертификации услуг в туризме и гостеприимстве (ГОСТы, технические регламенты)

Уметь:

ПК-П3.1/Ум1 Рассчитывать затраты на обеспечение требований безопасности и качества услуг

Владеть:

ПК-П3.1/Нв1 Методами оценки экономических рисков при несоблюдении стандартов безопасности

ПК-П3.2 Обосновывает внедрение «зелёных» технологий и экосертификацию

Знать:

ПК-П3.2/Зн1 Принципы устойчивого туризма и критерии экологической сертификации

Уметь:

ПК-П3.2/Ум1 Обосновывать экономическую целесообразность внедрения «зелёных» технологий в отелях и на туристских объектах

Владеть:

ПК-П3.2/Нв1 Методиками расчёта экологического следа туристской деятельности и затрат на его снижение

ПК-П3.3 Оценивает риски и экологический след туристской деятельности

Знать:

ПК-П3.3/Зн1 Требования к санитарно-эпидемиологической и противопожарной безопасности в санаторно-курортном и медицинском туризме

Уметь:

ПК-П3.3/Ум1 Сравнивать экономические последствия выбора разных уровней стандартизации

Владеть:

ПК-П3.3/Нв1 Навыками составления карт контроля безопасности услуг для турпредприятий с финансовым обоснованием

ПК-П4 Способен организовывать логистику, туроперейтинг и гостиничную деятельность, рассчитывая операционные и финансовые показатели предприятий туризма

ПК-П4.1 Оптимизирует маршруты и логистические цепочки

Знать:

ПК-П4.1/Зн1 Основы логистики туристских потоков и цепочек поставок в гостеприимстве

Уметь:

ПК-П4.1/Ум1 Оптимизировать маршруты и графики заездов туристов для минимизации операционных затрат

Владеть:

ПК-П4.1/Нв1 Методами расчёта логистических издержек на единицу турпродукта

ПК-П4.2 Калькулирует цену турпродукта и составляет операционные бюджеты

Знать:

ПК-П4.2/Зн1 Технологию формирования туристского пакета (туроперейтинг) и структуру себестоимости тура

Уметь:

ПК-П4.2/Ум1 Калькулировать цену турпродукта с учётом комиссионных, наценок и сезонных коэффициентов

Владеть:

ПК-П4.2/Нв1 Приёмами операционного менеджмента в гостиничной деятельности (расчёт RevPAR, ADR, загрузки номерного фонда)

ПК-П4.3 Рассчитывает RevPAR, ADR и применяет управление доходами

Знать:

ПК-П4.3/Зн1 Экономику предприятий общественного питания при гостиницах и туристских комплексах

Уметь:

ПК-П4.3/Ум1 Составлять операционные бюджеты для экскурсионных бюро, туроператоров и объектов размещения

Владеть:

ПК-П4.3/Нв1 Инструментами управления доходностью в туризме и гостеприимстве

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Санаторно-курортное дело и медицинский туризм» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 6.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Зачет (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Шестой семестр	72	2	25	1		12	12	47	Зачет
Всего	72	2	25	1		12	12	47	

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Медико-биологические и природно-климатические основы санаторно-курортного дела	**24**		**4**	**4**	**16**	ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3
Тема 1.1. Классификация курортных ресурсов: минеральные воды, лечебные грязи, климатотерапия и их воздействие на организм.	12		2	2	8	
Тема 1.2. Показания и противопоказания к санаторному лечению, основы курортологического отбора и реабилитационных программ	12		2	2	8	
Раздел 2. Организационно-управленческие и экономические модели в санаторно-курортной сфере и медицинском туризме	**24**		**4**	**4**	**16**	ПК-П3.2 ПК-П3.3 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3

Тема 2.1. Структура и управление санаторно-курортными учреждениями и клиниками медицинского туризма: ценообразование, логистика, стандарты качества	12		2	2	8	
Тема 2.2. Правовое регулирование и межкультурные аспекты оказания медицинской помощи иностранным гражданам (визовая поддержка, страхование, информированное согласие)	12		2	2	8	
Раздел 3. Проектирование, продвижение и стратегическое развитие курортных продуктов и дестинаций	**24**	**1**	**4**	**4**	**15**	ПК-П3.1 ПК-П3.2 ПК-П3.3 ПК-П4.1 ПК-П4.2 ПК-П4.3
Тема 3.1. Маркетинговый анализ рынка медицинского туризма и разработка комплексных турпакетов с учётом медицинских критериев	12		2	2	8	
Тема 3.2. Брендинг курортных территорий, оценка экономической эффективности проектов и формирование стратегий устойчивого развития	12	1	2	2	7	
Итого	**72**	**1**	**12**	**12**	**47**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Медико-биологические и природно-климатические основы санаторно-курортного дела
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 1.1. Классификация курортных ресурсов: минеральные воды, лечебные грязи, климатотерапия и их воздействие на организм.
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)
В рамках темы рассматриваются основные типы природных лечебных факторов – гидроминеральные (химический состав и температура вод), пелоиды (грязи различного происхождения) и климатические (инсоляция, аэроионы, морской и горный воздух). Изучаются физико-химические свойства этих ресурсов, механизмы их влияния на обмен веществ, кровообращение, нервную и эндокринную системы, а также методы дозирования процедур. Отдельное внимание уделяется современным классификациям курортов по ведущему фактору и бальнеологическим группам.

Тема 1.2. Показания и противопоказания к санаторному лечению, основы курортологического отбора и реабилитационных программ
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Содержание посвящено нозологическим профилям санаторно-курортного лечения (заболевания сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, нервной систем, опорно-двигательного аппарата) и критериям направления пациентов. Детально разбираются абсолютные и относительные противопоказания, а также алгоритмы предварительной диагностики, оценки функциональных резервов и индивидуального подбора процедур. Завершает тему обзор этапов реабилитационных программ – от щадящего до тренирующего режимов.

Раздел 2. Организационно-управленческие и экономические модели в санаторно-курортной сфере и медицинском туризме
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 16ч.)

Тема 2.1. Структура и управление санаторно-курортными учреждениями и клиниками медицинского туризма: ценообразование, логистика, стандарты качества
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

В теме изучаются внутренняя организационная архитектура (медицинская, хозяйственная, административная службы), системы управления качеством (аккредитация JCI, ГОСТы), подходы к формированию прейскурантов с учётом затрат на лечение, проживание, питание и сервис. Рассматриваются логистические цепочки приёма пациентов (запись, трансфер, размещение, ведение медицинской документации) и методы контроля эффективности работы персонала.

Тема 2.2. Правовое регулирование и межкультурные аспекты оказания медицинской помощи иностранным гражданам (визовая поддержка, страхование, информированное согласие)
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Тема охватывает нормативно-правовую базу медицинского туризма: лицензирование деятельности, порядок приёма иностранных пациентов, визовые режимы и условия въезда, обязательное медицинское страхование или добровольные полисы с покрытием рисков. Отдельный блок посвящён юридической значимости информированного добровольного согласия, соблюдению врачебной тайны и особенностям трансграничной передачи данных. Также разбираются модели межкультурной коммуникации, этические дилеммы и работа с переводчиками

Раздел 3. Проектирование, продвижение и стратегическое развитие курортных продуктов и дестинаций
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 15ч.)

Тема 3.1. Маркетинговый анализ рынка медицинского туризма и разработка комплексных турпакетов с учётом медицинских критериев
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Содержание темы включает методы сегментации спроса, оценку конкурентной среды, анализ целевых аудиторий (по заболеваниям, стоимости, географии). Рассматриваются этапы создания турпакетов: сочетание медицинских процедур, проживания, трансферов, экскурсий и дополнительных услуг. Акцент делается на балансе между клинической эффективностью и потребительскими ожиданиями, а также на способах расчёта маржинальности пакетных предложений.

Тема 3.2. Брендинг курортных территорий, оценка экономической эффективности проектов и формирование стратегий устойчивого развития
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 7ч.)

В этой теме изучаются инструменты позиционирования региона (уникальное торговое предложение, имиджевые кампании, работа с медицинскими ассоциациями) и методы оценки инвестиционных проектов (NPV, IRR, срок окупаемости) при создании новых здравниц или модернизации существующих. Дополнительно рассматриваются принципы устойчивого развития – экологическая безопасность, сохранение природных ресурсов, социальная ответственность перед местным населением, а также долгосрочные сценарии адаптации к изменению спроса и климатическим условиям.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Медико-биологические и природно-климатические основы санаторно-курортного дела

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Определите наиболее подходящий тип курорта и ведущие лечебные факторы для пациента с указанным диагнозом, а также укажите противопоказания, требующие исключения.

Пациент К., 52 года, мужчина. Диагноз: хронический обструктивный бронхит вне обострения, дыхательная недостаточность I степени. Сопутствующие заболевания: гипертоническая болезнь II стадии (стабильное АД 145/90 мм рт. ст. на фоне терапии), ишемическая болезнь сердца – стенокардия напряжения II функционального класса. Пациент хочет пройти санаторное лечение в летний период. Из анамнеза: непереносимость высокогорной гипоксии, положительная реакция на морской воздух. Вопрос: какой тип курорта (бальнеологический, грязевой, климатический) и конкретный профиль ему показан, и какие процедуры строго запрещены?

Раздел 2. Организационно-управленческие и экономические модели в санаторно-курортной сфере и медицинском туризме

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Рассчитайте стоимость комплексного пакета для иностранного пациента и предложите схему организационного обеспечения его визита, включая правовые аспекты и логистику.

Медицинский турист из Германии (72 года, женского пола) планирует 14-дневный курс реабилитации после эндопротезирования тазобедренного сустава в санатории «Здравница» в России. Требуемый объём: ежедневные процедуры ЛФК (2 часа), физиотерапия (электростимуляция, магнитотерапия) – 6 сеансов, массаж – 5 сеансов, консультации реабилитолога – 3 раза. Проживание – одноместный номер «люкс» с диетическим питанием (стол № 15). Трансфер – из аэропорта в санаторий и обратно. Ориентировочные прямые расходы (без учёта трансфера): процедуры – 45 000 руб., проживание и питание – 70 000 руб., административные расходы (регистрация, медкарта) – 5 000 руб., переводчик – 10 000 руб. Наценка санатория – 30% для иностранных граждан. Трансфер – 5 000 руб. Страховка – обязательное добровольное страхование от несчастных случаев и непредвиденных осложнений – стоимость 2 500 руб. Требуется: а) рассчитать итоговую стоимость пакета в евро (курс 1 евро = 95 руб.), б) перечислить необходимые документы для въезда иностранца на лечение, в) указать временные регламенты оформления визы и информированного согласия.

Раздел 3. Проектирование, продвижение и стратегическое развитие курортных продуктов и дестинаций

Форма контроля/оценочное средство: Кейс-задание

Вопросы/Задания:

1. Разработайте маркетинговую стратегию вывода на рынок нового кардиореабилитационного пакета для действующего санатория, дайте прогноз экономической эффективности и предложите меры по устойчивому развитию территории.

Санаторий «Сосновый бор» расположен в лесопарковой зоне Средней России, в 50 км от

города-миллионника. Имеет 200 мест, круглогодичная деятельность. В настоящее время заполняемость – 65% в среднем за год. Решено запустить специализированный 18-дневный пакет «КардиоВосстановление» для пациентов после инфаркта миокарда и операций коронарного шунтирования. Пакет включает: расширенное кардиологическое обследование (ЭКГ, ЭхоКГ, ВЭМ-проба), ЛФК в тренажёрном зале под контролем врача, физиопроцедуры, индивидуальное диетическое питание, психологическую поддержку, 5 консультаций кардиолога. Себестоимость пакета на одного человека – 95 000 руб. Целевая розничная цена – 145 000 руб. Ожидаемый объём продаж в первый год – 120 пакетов, постоянные затраты на внедрение программы (обучение персонала, закупка аппаратуры, маркетинг) – 2 400 000 руб.

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Шестой семестр, Зачет

Контролируемые ИДК: ПК-П3.1 ПК-П4.1 ПК-П3.2 ПК-П4.2 ПК-П3.3 ПК-П4.3

Вопросы/Задания:

1. В санаторно-курортный комплекс «Белые ночи» (Ленинградская область, прибрежная зона Финского залива) обратилась пациентка из Франции, 68 лет, с диагнозом: деформирующий остеоартроз коленных суставов III стадии, ожирение II степени, артериальная гипертензия I степени.

В санаторно-курортный комплекс «Белые ночи» (Ленинградская область, прибрежная зона Финского залива) обратилась пациентка из Франции, 68 лет, с диагнозом: деформирующий остеоартроз коленных суставов III стадии, ожирение II степени, артериальная гипертензия I степени

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Бизнес-технологии в туризме и гостеприимстве - 2021: сборник статей научных докладов по итогам Всероссийской студенческой научной конференции 31 марта 2021 г. / под ред. О. Е. Афанасьева, Е. В. Юдиной. - Москва : РГУТиС , 2021. - 424 с. - ISBN 978-5-00048-037-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1861569 (дата обращения: 21.06.2026)

2. Бедяева, Т.В. Управление персоналом на предприятии туризма: Учебник / Т.В. Бедяева, А.С. Захаров; Санкт-Петербургский государственный экономический университет.; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 180 с. - 978-5-16-110482-8. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1247/1247716.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Бизнес-технологии в туризме и гостеприимстве - 2021: Материалы конференций / . - Москва: Российский государственный университет туризма и сервиса, 2021. - 424 с. - 978-5-00048-037-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1861/1861569.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Баранова, А. Ю. Организация предпринимательской деятельности в сфере туризма : учебное пособие / А.Ю. Баранова. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 180 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1677. - ISBN 978-5-16-004452-1. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1679517 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

5. Рубис,, Л. Г. Спортивный туризм / Л. Г. Рубис,. - Спортивный туризм - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2024. - 188 c. - 978-5-4497-2538-7. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/135513.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

Дополнительная литература

1. Селиванов, В.В. Рекреационный туризм: крымские перспективы: Учебное пособие / В.В. Селиванов. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2024. - 207 с. - 978-5-16-110899-4. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1895/1895314.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Экономика туризма: Практикум для обучающихся по направлению подготовки 43.03.02 «Туризм», профиль подготовки «Организация и управление туроператорской и турагентской деятельностью», квалификация (степень) выпускника «ба / Кемеровский государственный институт культуры. - 1 - Кемерово: ФГБОУ ВО "Кемеровский государственный институт культуры", 2024. - 59 с. - 978-5-8154-0691-9. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.ru/cover/2197/2197107.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Современные проблемы туризма и сервиса - 2021: Материалы конференций / . - Москва: Российский государственный университет туризма и сервиса, 2021. - 386 с. - 978-5-00048-038-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1861/1861570.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Трубилин, А.Г. Развитие внутреннего туризма территорий: Монография / А.Г. Трубилин. - 3 - Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К", 2021. - 132 с. - 978-5-394-04200-3. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/2084/2084159.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

5. Андреев, В. Д. Организация и методика риск-ориентированного аудита в туризме : учебное пособие / В.Д. Андреев. — Москва : Магистр : ИНФРА-М, 2021. — 392 с. - ISBN 978-5-9776-0527-4. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1229324 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

6. Рубис,, Л. Г. Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков: монография / Л. Г. Рубис,. - Спортивно-оздоровительный туризм как основа воспитания подростков - Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. - 234 c. - 978-5-4497-0751-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/99913.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал КубГАУ*

2. https://znanium.com/ - Znanium.com*

3. https://www.elibrary.ru/ - Научная электронная библиотека

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Перечень программного обеспечения
(обновление производится по мере появления новых версий программы)
Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные

формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств (тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных

графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;

– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)